

SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

Propozycja prelekcji wraz z prezentacją na pierwsze (wrześniowe) spotkanie nauczyciela WDŹ z rodzicami

Przedstawienie siebie jako nauczyciela WDŹ; kompetencje. /slajd 1/

Jaka edukacja? /slajd 2/

Badania IBE potwierdzają, że /slajd 3/

Oceną lekcji zajął się Instytut Badań Edukacyjnych. Uczniowie docenili nauczycieli WDŹ za otwartość, atmosferę panującą na zajęciach i rzetelną wiedzę.

Warto dodać, że zarówno uczniowie, jak również ich rodzice (!) uznali lekcje WDŹ za jedno z głównych źródeł wiedzy o miłości i seksualności dla polskich nastolatków.

Młodzież i rodzice wysoko oceniają lekcje WDŹ /slajd 4/

„Wyniki badań socjologa dra Szymona Czarnika (UJ) z roku 2012 i 2014 oraz szeroko zakrojone badania przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych na zlecenie MEN (2015 r.) pokazują jednoznacznie pozytywny potencjał zajęć WDŹ z obecną podstawą programową i obecną kadrą. Oddają też sprawiedliwość licznej rzeszy nauczycieli przedmiotu, przytłoczonych nierzadko negatywnym obrazem ich pracy kreowanym w mediach.”

dr Szymon Grzelak, Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży (ORE, 2015, s. 123)

Aspiracje młodzieży: miłość, przyjaźń i rodzina /slajd 5/

W 2014 r. Centrum Badania Opinii Społecznej oraz Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii opublikowały wyniki badań młodzieży. W obszernych ankietach znalazły się m.in. pytania o aspiracje i plany na przyszłość. W badaniu uczestniczyło 1360 młodych ludzi z całej Polski.

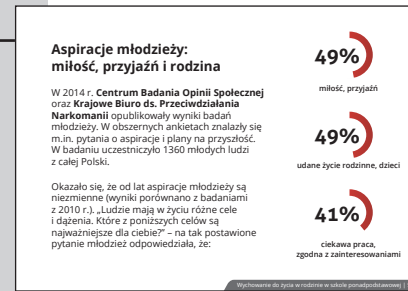
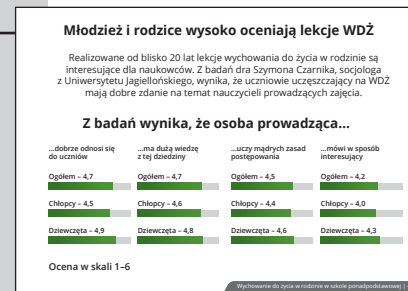
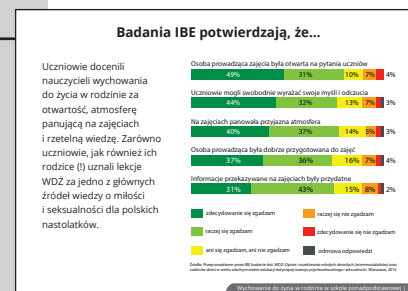
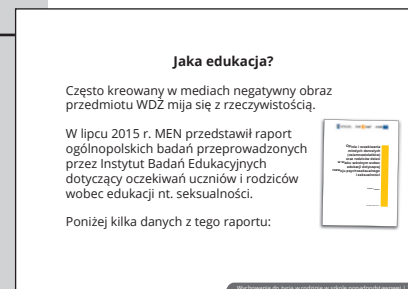
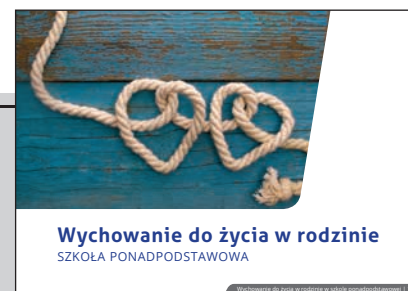
Okazało się, że od lat aspiracje młodzieży są niezmiennie (wyniki porównano z badaniami z 2010 r.). „Ludzie mają w życiu różne cele i dążenia. Które z poniższych celów są najważniejsze dla Ciebie?” – na tak postawione pytanie młodzież odpowiedziała, że:

- ciekawa praca, zgodna z zainteresowaniami 41%
- miłość, przyjaźń 49%
- udane życie rodzinne, dzieci 49%

O czym na lekcjach WDŹ w szkole średniej? /slajd 6/

Na ostatnim etapie edukacyjnym młodzi ludzie otrzymają na zajęciach WDŹ wiele niezbędnych dla ich dorosłego życia informacji. Podstawa programowa przewiduje szeroki wachlarz zagadnień z wielu dyscyplin naukowych, m.in. z psychologii, medycyny, seksuologii, socjologii i prawa.

Treści nauczania realizowane w ciągu 3 lat szkoły ponadpodstawowej można zaprezentować w następujących blokach:



O czym na lekcjach WDŹ w szkole średniej? c.d. /slajd 7/

O czym na lekcjach WDŹ w szkole średniej? c.d. /slajd 8/

O czym na lekcjach WDŹ w szkole średniej? c.d. /slajd 9/

Typy edukacji seksualnej /slajd 10/

W literaturze światowej rozróżnia się dwa zasadnicze typy edukacji seksualnej: A i B.

Typ A – to wychowanie do abstynencji seksualnej, czyli czekanie do małżeństwa bez propagowania i rozdawania nieletnim środków antykoncepcyjnych.

Typ B – biologiczna edukacja seksualna, czyli ograniczanie przekazu do wiedzy biologiczno-fizycznej, bez wymagań etycznych. W tym przypadku proponuje się, a czasem np. w Anglii, rozdaje środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne.

Wprowadzenie do polskiej szkoły (od 1998 roku) edukacji seksualnej typu A, czyli przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie przyniosło pozytywne efekty, choć trzeba zauważyć, że szkoła nie jest jedynym podmiotem odgrywającym zasadniczą rolę w kształtowaniu wyborów życiowych nastolatków. Ważne jest również oddziaływanie rodziny, grup rówieśniczych, czy wzorców lansowanych przez media.

Edukacja Typu A i B – skutki. Liczba ciąż wśród nastolatków /slajd 11/

W porównaniu np. z Wielką Brytanią liczba ciąż wśród polskich nastolatków jest trzykrotnie mniejsza, a w porównaniu ze Szwecją – dwukrotnie mniejsza.

Edukacja Typu A i B – skutki. Liczba legalnie przeprowadzonych aborcji wśród nastolatków /slajd 12/

Liczba przerwania ciąży przez nieletnie matki. W Polsce na 1000 nastolatków wskaźnik aborcji wynosi 0,02; gdy np. w Szwecji wzrasta do 23,73. Podobnie wygląda sprawa w Wielkiej Brytanii. W tym przypadku różnice między nastolatkami w Polsce a innymi krajami europejskimi są uderzające.



Treści nauczania WDŹ w szkole ponadpodstawowej - cd

- miłość: istota, rodzaje i etapy rozwoju,
- inicjacja seksualna; normy zachowań seksualnych,
- metody rozpoznawania płodności,
- antykoncepcja,
- choroby przenoszone drogą płciową, w tym AIDS; profilaktyka.



Wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej 17



Treści nauczania WDŹ w szkole ponadpodstawowej - cd

- przygotowanie do małżeństwa; znaczenie dialogu, wierności, zaufania,
- macierzyństwo i ojcostwo,
- ciąża: higiena, szkolenie rodzenia, rozwój prenatalny dziecka,
- samotne rodzicielstwo.



Wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej 18

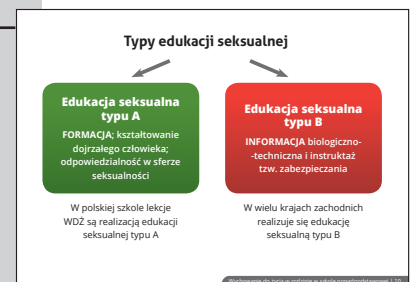


Treści nauczania WDŹ w szkole ponadpodstawowej - cd

- funkcje rodziny i prawidłowe postawy rodzicielskie,
- konflikty w rodzinie, sposoby ich rozwiązywania,
- zagrożenia życia rodzinnego: przemoc, alkoholizm, narkomania, pornografia,
- prawodawstwo dotyczące rodziny,
- poradnictwo rodzinne.



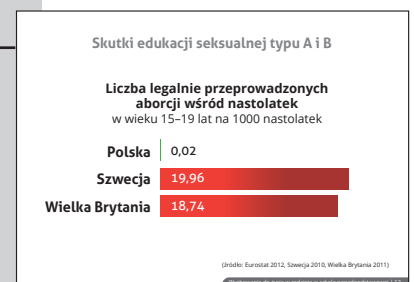
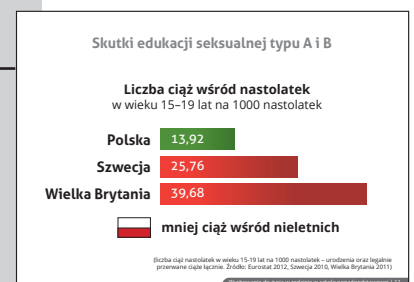
Wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej 19



Typy edukacji seksualnej

- Edukacja seksualna typu A**
FORMACJA; kształtowanie dojrzałego osobowości, odpowiedzialność w sferze seksualności
W polskiej szkole lekcje WDŹ są realizacją edukacji seksualnej typu A
- Edukacja seksualna typu B**
INFORMACJA biologiczno-techniczna i instruktaż tzw. zabezpieczania
W wielu krajach zachodnich realizuje się edukację seksualną typu B

Wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej 20



Choroby przenoszone drogą płciową /slajd 13/

Na zajęciach WDŻ akcentuje się również sprawę uzależnień i zdrowia młodego człowieka. Dotyczy to szczególnie sfery seksualnej. Żaden z rodziców, niezależnie od opcji światopoglądowej nie chciałby, aby jego syn, czy córka zarazili się którąś z chorób przenoszonych drogą płciową. Wiele z tych chorób jest trudnych do wyleczenia, czasem nawet nieuleczalnych. Trzeba pamiętać, że ze wzrostem przypadkowych kontaktów seksualnych i częstej zmiany partnerów ryzyko zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową gwałtownie wzrasta.

Wnioski /slajd 14/

Zadania rodziców i szkoły /slajd 15/

Podstawowym zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także wskazywanie na godność człowieka, życzliwość i wzajemny szacunek. Takie ujęcie seksualności człowieka pozwoli zastanowić się nad ważnymi kwestiami życiowymi i pomoże młodym ludziom wybrać właściwą drogę.

Zachęcam Państwa do zapoznania się z programem, podręcznikiem, ćwiczeniami dla uczniów i pomocami dydaktycznymi.

(Prowadzący rozdaje do wglądu powyższe materiały. Można także przekazać wszystkim rodzicom ksero podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych).

Dziękuję za uwagę /slajd 16/

Ostatnia część spotkania to możliwość zadawania przez rodziców pytań, wyrażania wątpliwości i opinii.

Podziękowanie rodzicom za udział w spotkaniu.

