

SZKOŁA PODSTAWOWA

Propozycja prelekcji wraz z prezentacją na pierwsze (wrześniowe) spotkanie nauczyciela WDŹ z rodzicami

1. Przedstawienie siebie jako nauczyciela WDŹ; kompetencje. /slajd 1/

2. Czy jak na Zachodzie? /slajd 2/

Niektóre środowiska z coraz większym naciskiem optują za wprowadzeniem do polskich szkół edukacji seksualnej na wzór niektórych krajów europejskich, twierdząc że polska szkoła nie może być z niej zwolniona. Ta argumentacja towarzyszyła uchwalaniu kontrowersyjnej Karty LGBT+ w Warszawie czy w innych miastach.

3. Dwa typy edukacji seksualnej /slajd 3/

W literaturze światowej rozróżnia się dwa zasadnicze typy edukacji seksualnej: A i B.

Typ A – to wychowanie do abstynencji seksualnej, czyli czekanie do małżeństwa bez propagowania i rozdawania nieletnim środków antykoncepcyjnych.

Typ B – biologiczna edukacja seksualna, czyli ograniczanie przekazu do wiedzy biologiczno-fizycznej, bez wymagań etycznych. W tym przypadku proponuje się, a czasem np. w Anglii, rozdaje uczniom środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne.

Wprowadzenie do polskiej szkoły (od 1998 roku) edukacji seksualnej typu A, czyli przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie przyniosło pozytywne efekty, choć trzeba zauważyć, że szkoła nie jest jedynym podmiotem odgrywającym zasadniczą rolę w kształtowaniu wyborów życiowych nastolatków. Ważne jest również oddziaływanie rodziny, grup rówieśniczych, czy wzorców lansowanych przez media.

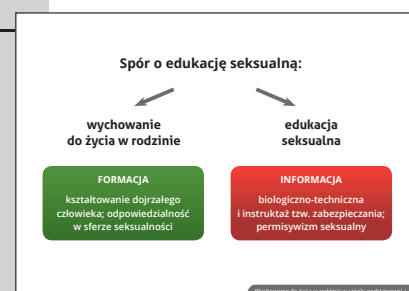
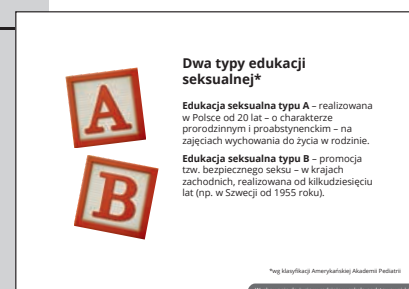
4. Spór o edukację seksualną /slajd 4/

Dwa rodzaje edukacji seksualnej (A i B)

Nasze zajęcia będą wspierały Państwa – jako rodziców. Zajęcia WDŹ to nie jest hedonistyczna, permissywna edukacja seksualna, która miałaby demoralizować uczniów. Treści programowe są dostosowane do wieku i rozwoju dzieci oraz ich możliwości percepcyjnych. To zrozumiałe, że możecie Państwo mieć obawy i wątpliwości, ponieważ w wielu krajach zachodnich, np. w Niemczech, Szwecji czy Wielkiej Brytanii, rodzice nie mają wpływu na kształt zajęć. W tych krajach sugestie rodziców, a nawet ich protesty nie są brane pod uwagę, wręcz ignorowane, chociaż szkolne programy bywają szokujące i demoralizujące.

W Polsce – dopóki istnieją prorodzinne programy i podręczniki – nie powinniście się Państwo obawiać. Będę wdzięczna/y za sugestie, inicjatywy i Państwa opinie. Proponuję zapoznanie się z podręcznikami do WDŹ, ćwiczeniami dla uczniów i pomocami dydaktycznymi.

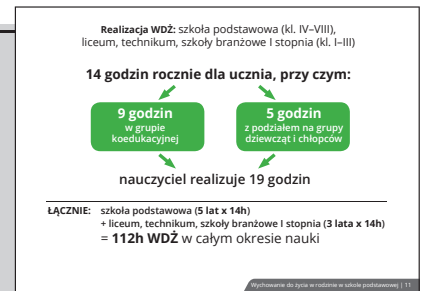
(Prowadzący rozdaje te materiały rodzicom; można także przekazać wszystkim rodzicom ksero podstawy programowej WDŹ dla uczniów szkoły podstawowej lub np. spis treści „Programu nauczania” dla danej klasy).



11. Realizacja WDŹ /slajd 11/

Jesteście Państwo zapewne zainteresowani, w jakim wymiarze godzin będzie ten przedmiot realizowany. Przedmiot WDŹ jest o tyle specyficzny, że część zajęć odbywa się z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Trzeba przyznać, że uczniowie bardzo lubią takie właśnie lekcje, ponieważ czują się wówczas swobodniejsi i mogą pytać o różne sprawy, o które nie zapytaliby w grupie koedukacyjnej.

Szkoła szanuje prawo każdego człowieka do intymności i taka organizacja zajęć umożliwia jego realizację. W każdej klasie jest 9 lekcji wspólnych, a 5 lekcji w grupach jednopłciowych. Od klasy IV szkoły podstawowej do III klasy w liceach, technikum i szkołach branżowych uczniowie mają po 14 godzin wychowania do życia w rodzinie w ciągu roku. Daje to razem, w całym cyklu kształcenia, 112 godzin lekcyjnych. Praktycznie w ciągu roku szkolnego zajęcia WDŹ są realizowane w ciągu jednego semestru.



12. Cele zajęć WDŹ w klasach IV-VI /slajd 12/

Pragniemy pomóc Państwa dzieciom w harmonijnym, spokojnym i prawidłowym rozwoju. Na rozwój fizyczny nie mamy większego wpływu, chociaż też będzie mowa o właściwym odżywianiu, higienie, potrzebie snu i odpoczynku, ale na naszych zajęciach akcentuje się także potrzebę budowania właściwych relacji.

I wreszcie zagadnienia trudne, ale ważne, tj. budzenie u Waszych dzieci ostrożności w relacjach z ludźmi, których nie znają - czy to w realnej rzeczywistości, czy w Internecie.

Nie chodzi o to, by niepokoić czy straszyć dzieci, ale o ograniczone zaufanie i czujność w sprawach najintymniejszych (Uwaga: pedofilia!). O tym także będzie mowa na lekcjach WDŹ.

Główne cele zajęć WDŹ w szkole podstawowej:

- ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka;
- okazywanie szacunku i empatii zarówno w rodzinie, jak i poza nią;
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i rodzinnych;
- pomoc w pokonywaniu trudności okresu dojrzewania.

13. W klasach IV - VI prezentowane będą również zagadnienia nt. dojrzewania /slajd 13/

Państwa dzieci wchodzi w ważny okres życiowy nazywany adolescencją, czyli okresem dojrzewania. Nastąpi (może już nastąpiła?) tzw. burza hormonalna, a wraz z nią różne nastroje nastolatka - jego buntowniczność, czasem niepokojące... czy ze mną jest wszystko w porządku?

Tu jest zadanie dla dorosłych - głównie rodziców, a także i szkoły: powinniśmy przygotować nasze nastolatki (już w wieku 11-12 lat) do zmian związanych z okresem dojrzewania.

W klasach IV-VI prezentowane będą również zagadnienia nt. dojrzewania:

- zmian fizycznych zachodzących w organizmie nastolatki i nastolatki,
- zmian natury psychicznej, emocjonalnej i społecznej,
- problemów i niepokojów związanych z okresem dojrzewania.

14. Istotnie zagadnienia w klasach VII-VIII /slajd 14/

Treści nauczania w klasie VII i VIII poszerzają tematykę zajęć o zagadnienia związane z rozwojem psychoseksualnym człowieka i typowymi problemami, które przeżywa młodzież w tym okresie. Dlatego nie unikamy istotnych zagadnień, jak:

- zakochanie i młodzieńcza miłość,
- argumenty za opóźnieniem inicjacji seksualnej,
- rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową i ich konsekwencje dla zdrowia człowieka,
- na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- płodność człowieka i planowanie rodziny,
- osobowość, umiejętności i postawy, które są niezbędne do założenia w przyszłości rodziny,
- problem choroby i niepełnosprawności a także śmierci i przeżywania żałoby w rodzinie.

W klasach VII - VIII - istotnie zagadnienia to:

- pierwsze uczucia (zakochanie),
- inicjacja seksualna - dlaczego czekać?,
- płodność człowieka i odpowiedzialne rodzicielstwo,
- choroby przenoszone drogą płciową,
- uzależnienia behawioralne i od substancji chemicznych.

15. Zasady wychowania prorodzinnego /slajd 15/

Trzeba jeszcze kilka słów poświęcić zasadom wychowania rodzinnego. Polska szkoła respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych i najważniejszych wychowawców swoich dzieci. Jeżeli rodzice nie mieliby zaufania do szkoły, do nauczyciela WDŻ i do programu realizowanego na tych lekcjach, mają prawo do nieposyłania dziecka na zajęcia. Należy wówczas złożyć u dyrektora szkoły pisemną rezygnację.

Mam jednak nadzieję, że zauważycie Państwo wagę naszych zajęć, ich rolę wychowawczą i wspierającą Was – rodziców. Edukacja prorodzinna w szkole nie powinna budzić społecznego sprzeciwu, ponieważ towarzyszy naszym dzieciom w ich wzrastaniu i prowadzi je ku dojrzałemu człowieczeństwu.

16. Rola i zadania szkoły w wychowaniu prorodzinnym /slajd 16/

17. Rodzice akceptują przedmiot wychowanie do życia w rodzinie /slajd 17/

18. Prośba skierowana do rodziców o wypowiedź i wspólną decyzję dotyczącą pytań zadawanych przez dzieci na lekcjach WDŻ.

– Czy pozwolą mi Państwo, jako nauczycielowi WDŻ, aby udzielać na forum klasy odpowiedzi na wszystkie pytania zadawane przez dzieci? Dlaczego o to pytam? Otóż mogą pojawić się „śmiałe”, kłopotliwe pytania, wykraczające poza program WDŻ, więc niektórzy rodzice mogliby nie życzyć sobie, aby ich dziecko dowiadywało się w szkole o sprawach np. dotyczących seksualności ludzi dorosłych. W tej sytuacji są dwie możliwości:

- 1) Jeśli Państwo wyrażą zgodę, będę odpowiadać na wszystkie pytania dzieci – na forum klasy; oczywiście w sposób jak najbardziej delikatny i na dużym stopniu ogólności, informując, że w przyszłości, tj. w kolejnych latach nauki dowiedzą się na ten temat więcej.
- 2) Moje odpowiedzi będą udzielane indywidualnie – tylko dla dziecka zadającego pytanie, np. po lekcji.

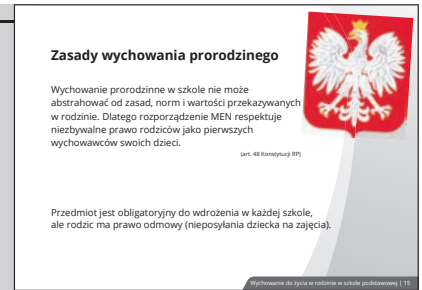
Nauczyciel zapisuje wniosek z debaty rodziców, aby wiedzieć, jak w danej klasie traktować problem śmiałych pytań dzieci.

17. Zakończenie

Jeszcze raz pragnę podkreślić, że moim zadaniem jest pomóc Państwu, by Wasze dzieci mogły bezpiecznie przejść przez niełatwy okres młodości. Niełatwy szczególnie dziś, kiedy mamy wielu „konkurentów” w telewizji, Internecie, reklamach, a nawet grach komputerowych. Nie możemy odgrodzić naszych dzieci od tego, co niesie współczesność. Trzeba więc nauczyć je rozważności, mądrości, aby samo umiało w życiu wybierać, co ważne i wartościowe, by umiało kochać, a w przyszłości spełniło się w szczęśliwej rodzinie.

Zaproszenie do współpracy i współudziału rodziców w programowaniu zajęć, np. uwzględnienie sugestii dotyczących tematów lekcji; odpowiedzi na pytania zadawane przez rodziców itp.

Podziękowanie rodzicom za udział w spotkaniu.



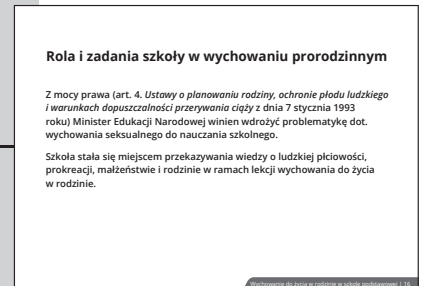
Zasady wychowania prorodzinnego

Wychowanie prorodzinne w szkole nie może abstrahować od zasad, norm i wartości przekazywanych w rodzinie. Dlatego rozporządzenie MEN respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci.

(art. 48 Konstytucji RP)

Przedmiot jest obowiązkowy do wdrożenia w każdej szkole, ale rodzic ma prawo odmowy (nieposyłania dziecka na zajęcia).

Wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej | 15



Rola i zadania szkoły w wychowaniu prorodzinnym

Z mocy prawa (art. 4. Ustawy o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993 roku) Minister Edukacji Narodowej winien wdrożyć problematykę dot. wychowania seksualnego do nauczania szkolnego.

Szkoła stała się miejscem przekazywania wiedzy o ludzkiej płciowości, prokreacji, małżeństwie i rodzinie w ramach lekcji wychowania do życia w rodzinie.

Wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej | 16



Rodzice akceptują przedmiot wychowanie do życia w rodzinie

Z ogólnopolskich badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)* na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej (lipiec 2015) wynika, że rodzice przyznają szkole II miejsce w tzw. uświadamianiu seksualnym (I miejsce przyznają rodzinie).

<http://www.ibe.edu.pl/images/materialy/IBE-report-EKD.pdf>

Wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej | 17



Dziękuję za uwagę

Wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej | 18