

Oprac. Barbara Charczuk

GODNOŚĆ ISTOTĄ CZŁOWIECZEŃSTWA



CEL GŁÓWNY

Ukazanie, czym jest godność osoby ludzkiej.



CELE OPERACYJNE

Po zajęciach uczeń powinien:

- znać pojęcie godności,
- podać najistotniejsze cechy godności,
- mieć świadomość wpływu na swoje człowieczeństwo,
- rozumieć potrzebę poszanowania drugiego człowieka,
- rozumieć potrzebę godnego życia i postępowania.



METODY I FORMY PRACY

- praca w grupach,
- burza mózgów,
- śniegowa kula,
- układanka wyrazowa.



ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- szary papier,
- pisaki,
- hasła rozsypanki,
- karty do gry „Piotruś”,
- Słownik języka polskiego.



CZAS: 45 min.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

① Wprowadzenie.

Nauczyciel wita uczniów, na tablicy zapisuje dużymi, drukowanymi literami wyraz GODNOŚĆ.

Ⓐ Polecenie wyszukania znaczenia tego słowa w Słowniku języka polskiego.

Odczytanie hasła i kontekstów, w jakich ten wyraz funkcjonuje.

„Godność to poczucie, świadomość własnej wartości, szacunek dla samego siebie, honor, duma” (Słownik języka polskiego, T. 1, s. 631).

Ⓑ Prowadzący pyta uczniów: Komu lub czemu przypisuje się to określenie?

Wniosek: Godność dotyczy człowieka.

⌚ 5 min.



2 Praca w grupach.

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy (za pomocą kart do gry „Piotruś”). Dwie grupy zastanawiają się, od czego zależy godność, pozostałe dwie grupy – od czego godność nie zależy. Prezentacja pracy grup, wspólna refleksja, ustalenie wniosków.

Godność nie zależy od tego:

- ile ma się lat,
- od płci (np. czy jest się dziewczynką, czy chłopcem),
- od narodowości (np. czy jest się Polakiem, czy Hiszpanem),
- od wyznania (np. czy jest się katolikiem, czy protestantem),
- od miejsca zamieszkania (np. czy mieszka się na wsi, czy w mieście),
- od stanu zdrowia (np. czy jest się zdrowym, czy chorym),
- od zamożności (np. czy jest się biednym, czy bogatym).

Wniosek: Każdy człowiek otrzymał godność w DARZE.

Godność zależy od tego:

- co się w życiu wybiera,
- jak się człowiek zachowuje,
- jak wykonuje swoje obowiązki,
- jak odnosi się do innych,
- jak żyje.

Wniosek: Godność dla każdego człowieka jest ZADANIEM.

(UWAGA. Wniosek można zapisać na tablicy lub wcześniej przygotować na kartonie.)

🕒 15 min.

3 Ćwiczenie – „śnieżna kula” – Co to znaczy szanować ludzką godność?

a Odnosząc się do tych dwóch ważnych wniosków nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się, co to znaczy szanować ludzką godność. Każdy uczeń indywidualnie (pisząc na kartce) odpowiada na to pytanie, następnie konsultuje się z kolegą, dalej pracują w czwórkach, na końcu w ośmioosobowych zespołach (pracujemy metodą „śniegowej kuli”). Po ustaleniu wspólnego stanowiska prezentują je klasie.

b Podsumowanie nauczyciela. W podsumowaniu ćwiczenia nauczyciel zwraca uwagę uczniów, że to co najbardziej godzi w godność człowieka to sytuacja, gdy drugą osobę wykorzystujemy jako środek (rzecz) do osiągnięcia własnych celów lub zaspokajania swoich potrzeb. 🕒 15 min.

4 „Burza mózgów”.

Nauczyciel prosi uczniów o określenie metodą burzy mózgów sytuacji, w których niszczona jest ludzka godność. 🕒 7 min.

5 Zakończenie.

Praca w trzech grupach nad ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej (załącznik 1). Prezentacja zdań jest podsumowaniem lekcji. 🕒 3 min.

6 Pożegnanie uczniów i podziękowanie za aktywną pracę.



Grupa 1

Człowiek nie jest

rzeczą, ale osobą.

Grupa 2

Człowiek może powiększać

i pomniejszać swoją godność.

Grupa 3

Być człowiekiem

to znaczy godnie żyć.