

6. CHCĘ BYĆ DOBRĄ KOLEŻANKĄ/DOBRYM KOLEGĄ



WIODĄCE CELE FORMACYJNE

- ukazanie dobrze przeżywanego koleżeństwa,
- kształtowanie pragnienia bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą.



SZCZEGÓŁOWE CELE OPERACYJNE

- *wiedza*: uczeń potrafi rozróżnić dobre i złe cechy koleżanki/kolegi, potrafi wybrać wartości budujące i rozwijające koleżeństwo,
- *umiejętności*: potrafi wyjaśnić, dlaczego trzeba starać się być dobrą koleżanką/dobrym kolegą,
- *postawy*: rozwija w sobie cechy dobrej koleżanki/dobrego kolegi.



METODY I FORMY

list, pogadanka, praca w grupach, refleksja



ŚRODKI DYDAKTYCZNE I MATERIAŁY

- karty pracy (tyle, ile grup), Załącznik 1,
- arkusz papieru,
- mazaki.



CZAS: 45 MIN.



PRZEBIEG LEKCJI

1. Odczytanie listu Roberta

„Od 3 miesięcy chodzę do nowej szkoły. Niestety nikt z klasy nie jest moim kolegą. Często pomagam innym, ale oni po wykorzystaniu mojej pomocy stają się obojętni. Na przerwie nie mam z kim porozmawiać. Kiedy czegoś potrzebuję (co zapomniałem zabrać z domu), nikt nie chce mi pożyczyć. Czasem wydaje mi się, że dłużej już tego nie wytrzymam. Każdego dnia coraz bardziej boję się iść do szkoły, bo nie wiem, co mnie znowu spotka. Kilka razy wróciłem do domu pobity. Dziwne, że nawet dziewczyny są przy mnie nadąsane i jakieś obrażone. Nie wiem, co mam dalej robić”.

2. Uczniowie indywidualnie odpisują Robertowi na list:

- a) chłopcy – co zrobią, aby Robert odczuł, że ma w grupie dobrych i życzliwych kolegów,
- b) dziewczęta – jakim Robert powinien starać się być kolegą, aby w klasie czuł się dobrze.
- c) Nauczyciel zbiera listy, aby w domu dokonać ich analizy.

3. Pogadanka: jak uczniowie rozumieją koleżeństwo i realizowanie wspólnych celów

Nauczyciel uświadamia uczniom, że może i w tej klasie jest ktoś, kto nie czuje się dobrze – podobnie jak Robert. Dlatego warto zastanowić się nad cechami, które mogą budować lub utrudniać koleżeństwo.

4. Praca w grupach

- a) Wypełnianie karty pracy (z Załącznika 1) *Cechy koleżeństwa*.

- b) Przeniesienie wyników pracy grup na arkusze zbiorcze z zaznaczeniem częstotliwości występowania danej cechy.
- c) Rankingowanie cech dobrego i trudnego kolegi.
- d) Omówienie wyników. Podsumowanie.

5. KU REFLEKSJI

Czy jestem dobrą koleżanką/dobrym kolegą?

- Kiedy ostatnio zrobiłam/em coś dla kogoś, nie oczekując wdzięczności (bezinteresownie)?
- Czy potrafię okazywać koleżeństwo tym, którzy go nie odwzajemniają?
- Czy zachowuję powściągliwość w osądzaniu kolegów i koleżanek?
- Czy potrafię przebaczyć przykre zachowania, których od nich doświadczam?
- Co ostatnio zrobiłam/em dobrego dla kogoś?

Załącznik 1 – Cechy koleżeństwa

Cechy dobrej koleżanki /dobrego kolegi	Cechy trudnej koleżanki /trudnego kolegi



Cechy dobrej koleżanki /dobrego kolegi	Cechy trudnej koleżanki /trudnego kolegi



Cechy dobrej koleżanki /dobrego kolegi	Cechy trudnej koleżanki /trudnego kolegi



Cechy dobrej koleżanki /dobrego kolegi	Cechy trudnej koleżanki /trudnego kolegi



Cechy dobrej koleżanki /dobrego kolegi	Cechy trudnej koleżanki /trudnego kolegi